

Развитие диалогической речи детей в условиях билингвального образования.

Дидактические игры и приемы.

Воспитатель по обучению детей татарскому языку Закирова Г.И.

Актуальность билингвального образования в современном мире подтверждается тем, что для достижения цели развития образовательных инноваций в сфере овладения языками в дошкольном возрасте, сформулированной в Белой книге Европейской комиссии по вопросам образования «Учить и учиться – на пути к когнитивному обществу», особое внимание необходимо уделять содействию введения занятий по неродному или напротив родному языку в дошкольные образовательные учреждения. Востребованность двух и более языков в обществе, понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой для его социального и материального благополучия в обществе, делают сегодня раннее обучение второму языку особенно популярным и актуальным.

Билингвальное образование – взаимосвязанное и равнозначное овладение учащимся двумя языками (родным и иностранным)..

Согласно Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками. Статус татарского языка как государственного предусматривает овладение татарским языком как средством общения, а также как способом духовно- нравственного развития, формирования коммуникативной культуры обучающихся.

В соответствии с законом РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ» (№44 от 27.07.2004, приказами Министерства образования и науки РТ, «Программой воспитания и обучения в детском саду» (Казань «Хэтер», 2000,) в дошкольных учреждениях, начиная с 4-летнего возраста, проводится обучение второму государственному языку: для русских детей- татарскому языку, для детей татар-русскому. Ранее обучение татарскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию РТ, уважение к языку и культуре татарского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Таким образом, определен вектор развития образования в республике – растущее поколение должно стать поколением билингвальным.

Считается классическим определением У.Вайнраха (*Уриэль Вайнрайх — американский лингвист, один из основателей социолингвистики, известный своими работами в области контактной лингвистики, уделивший много внимания понятию интерференции.*) где он утверждает, что билингвизм - это владение двумя языками и попеременное их использование в зависимости от условий речевого общения. С позиций психолингвистики, билингвизм - способность употреблять для общения две языковые системы.

Цели, которые мы ставим перед ребёнком, являются для него абстрактными, поэтому процесс обучения мы должны строить с целью удовлетворения познавательных, игровых, личностных потребностей ребёнка.

Исходя из целей обучения русскоязычных детей татарскому языку, необходимо учитывать, что языковая среда должна иметь прежде всего развивающий характер, т.е.

нужно создавать развивающую языковую среду. Все методические приёмы, средства обучения, наглядный и раздаточный материал, используемые пособия и оборудование должны создавать и поддерживать развивающий и обучающий характер иноязычной среды.

Языковая развивающая среда включает в себя как языковую среду, так и предметную. Предметная среда привлекает ребёнка, вызывает его интерес к языку. Роль предметной среды в ДОО очень велика, т.к. ребёнок находится с ней в постоянном контакте. Ребёнок знает, что он может подойти, посмотреть, взять в руки в то, что ему нужно, вызывает его интерес. В связи с этим стимулируется реальное общение на татарском языке в рамках предметной среды. Такое общение становится значимым как для обучаемых, так и для обучающего. Эта среда носит интерактивный характер.

С 2012 года мы получаем учебно- методические комплекты, аудио-видео материалы. был рекомендован просмотр телепередачи по каналу ТНВ “Әкият илендә” – “В стране сказок”, «Шаян ТВ» где происходит закрепление пройденного в детском саду материала, так как сюжет каждой передачи создан с опорой на УМК.

Педагоги в течение дня закрепляют знания дошкольников по татарскому языку в различных видах деятельности исходя из интересов детей. Таким образом, педагоги ориентируются на личность каждого ребенка и способствуют реализации его творческого потенциала.

Ребёнок находится в постоянном контакте с предметной средой, которая его привлекает и вызывает интерес. В связи с этим происходит реальное общение на татарском языке. Воспитатели в группах используют татарский язык во время различных режимных моментов: во время приёма пищи, одевания на улицу, на прогулке. Так обучение татарскому языку происходит применительно к конкретным ситуациям, в которой оказался ребёнок в детском саду. Например пожелания приятного аппетита перед приёмом пищи (приятного аппетита – *“ашларыгыз тәмле булсын.”*)

Таким образом в течении дня, в ненавязчивой форме, в различных видах деятельности, исходя из интересов детей, идёт получение и закрепление знаний по татарскому языку дошкольника.

Следует подчеркнуть, что научиться говорить на другом языке означает не только выучить слова и фразы, но и воспитывать в себе толерантное отношение к другой культуре; познакомиться с иноязычной культурой, т. е. с обычаями, устоями другого народа, их праздниками, фольклором, литературными произведениями, сказками, детскими играми. Это значит, что необходимо создавать культурную языковую среду, которая будет способствовать приобщению детей к другой культуре.

Таким образом, знания, полученные в процессе обучения татарскому языку, дети постоянно реализуют на практике. Так как игра это ведущий вид деятельности у дошкольников, то хорошо использовать татарский язык в сюжетно – ролевых играх, подвижных играх, а для закрепления изученного материала хорошо использовать дидактические игры с языком обучения во время НОД.

В нашем детском саду мы стараемся говорить на двух языках, основной у нас русский язык и изучаем татарский язык. Статус татарского языка, как

государственного, предусматривает овладение языком, как средство общения, формирования коммуникативной культуры дошкольников. Такое обучение ведёт к взаимопониманию и взаимодействию в полиэтническом обществе.

В нашем ДОО всё оборудование, средства обучения, наглядные и раздаточные материалы, все методические приёмы создают и поддерживают обучающий и развивающий характер иноязычной среды.

Обучение татарскому языку в ДОО основывается на принципе коммуникативности. Поэтому все методы обучения направлены на изучение татарского языка, как средства общения.

Обучение татарскому языку ставит перед собой следующие задачи:

1. Обогащение словарного запаса.
2. Правильное произношение звуков, свойственных только татарскому языку.
3. Составление предложений.
4. Развитие связной речи.
5. Ознакомление детей с татарской литературой и фольклором, культурой татарского народа (традициями, национальной одеждой, праздниками, декоративно-прикладным искусством и т.д.).

Основной формой обучения татарскому языку является занятие, каждое из них должно быть праздником для детей. Чтобы занятия получились интересными, необходимо использовать разнообразные пальчиковые

игры, физкультминутки, песни, мультфильмы, презентации, сказки, дидактические игры.

В выборе методов и приемов обучения татарскому языку на передний план выдвигается игра. **Дидактическая игра** является одним из основным методическим приёмом:

- выработки положительного эмоционального отношения ребенка к речевой деятельности на тарском языке, повышения его речевой активности;
- понимания и активного употребления новой лексики;
- отработки грамматических навыков, употребления максимального числа языковых конструкций в новой ситуации, творческого “пересмотра”;
- развития связной речи.

Дидактическая игра – имеет свою структуру, включающую несколько компонентов:

- Дидактическая задача-основной элемент дидактической игры, которому подчинены все остальные;
- игровые действия-это способы проявления активности ребенка в игровых целях;
- правила обеспечивают реализацию игрового содержания.

Дидактические игры позволяют повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, дает возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку.

ЗАДАЧИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР:

- СПОСОБСТВОВАТЬ ЛУЧШЕМУ УСВОЕНИЮ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.
- УСВОИТЬ ЛЕКСИКУ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА.
- ЗАКРЕПИТЬ РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ, ПОДДЕРЖИВАТЬ ИНТЕРЕС К ОБУЧЕНИЮ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ.

ЦЕЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР:

- РАЗВИТИЕ УСТНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ДВУХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ.
- РАСШИРЕНИЕ У ДЕТЕЙ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ ПРИНЦИПАМ.
- АКТИВИЗАЦИЯ И ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ, СОГЛАСОВАНИЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ, РАЗВИТИЕ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПОЗВОЛЯЕТ ДОБИТЬСЯ СЛЕДУЮЩИХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ СПОСОБСТВУЮТ СОЗДАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ;
- УЛУЧШАЮТ ОБЩУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ;
- ДАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ ЗАКРЕПИТЬ ПРОЙДЕННЫЙ МАТЕРИАЛ РАЗНООБРАЗНЫМИ СПОСОБАМИ.

Словарная работа:

пассивный словарь: хэерле көн, «нинди?»,

активный словарь: слово по программе УМК.

Методические приемы:

Словесные:

- чтение сказок Г.Тукая
- вопросы
- поощрение
- дидактическая игра
- анализ

Наглядные:

- рассматривание иллюстраций к произведениям Г.Тукая
- пиктограммы

Учебно-методический комплект является основой дидактических игр по обучению детей татарскому языку, дидактическая игра – это основной метод и форма организованного обучения, и самостоятельного закрепления пройденного материала.

Для развития полноценного игрового общения на татарском языке я использую дидактические игры.

Для достижения результативности в общении с детьми на татарском языке, я изготовила большой дидактический материал. Так как все занятия проходят в виде игры, то самое лучшее для закрепления пройденного материала - это дидактические игры.

Например: «Киемнарне урнаштыр», «Кем юк?», «Кибет», «Бир эле», «Кем артык?», «Уйныйбыз да, саныйбыз», «Аляпкыч һәм читекне бизә», «Расемне дәрәс итеп эңый», «Әнигә булыш», «Нинди төс» и многие другие.

Эти развивающие игры разработаны на основе дидактических материалов, которые мы используем по обучению детей татарскому языку в нашем учреждении. Также при разработке дидактических игр были учтены требования федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Оформление и содержание игр соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

С целью развития и укрепления памяти, внимания, воображения, мышления, развития у детей речи, а так же обогащению словарного запаса дополнительно, я активно использую словесные игры.

Предлагаю вашему вниманию несколько интересных словесных игр, которые подойдут для игр с детьми старшего дошкольного возраста.

«Тыңла, күрсәт, кабатла» «Төсле күлмәкләр», «Син кем? », «Ватык телефон», «Нәрсә, нинди, ничә? «Дәрәс әйт» «Ласковое слово». Предложите ребёнку превратить слова так, как в примере: дом – домик, стол - столик, заяц — зайчик, книга — книжечка, лиса — лисичка. и другие.

Таким образом, УМК обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач в процессе образования детей дошкольного возраста.

Внедрение в учебный процесс дидактических игр позволило добиться положительных изменений в развитии познавательного интереса к изучению татарского и русского языков.

Учите детей играя.

Дидактические игры к проекту «Минем өем» для детей 4-5 лет.

<p style="text-align: center;">Дидактик уен “Бу кем? – Это кто?”</p> <p><i>к проекту «Минем өем»</i> (диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают).</p> <p>Цель. Побудить интерес и желание детей общаться на татарском языке.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Тәрбияче: Бу кем? Бала: Әти. Тәрбияче: Бу кем?</p>	<p style="text-align: center;">Дидактик уен “Бу нәрсә? – Это что?”</p> <p><i>к проекту «Минем өем»</i> (диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают).</p> <p>Цель. Побудить интерес и желание детей общаться на татарском языке.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Тәрбияче: Бу нәрсә? Бала: Чәй (сөт, ипи, алма). Тәрбияче: Сөт нинди?</p>
--	--

<p>Бала: Әни, (бабай, әби, әти, кыз, малай). Тәрбияче: Әни нинди? Бала: Әни зур, матур, чиста, әйбәт.</p>	<p>Бала: Сәт тәмле. Тәрбияче: Бу нәрсә? Бала: Эт (песи, туп, курчак, куян, аю). Тәрбияче: Эт нинди? Бала: Эт зур, (кечкенә) матур, әйбәт, чиста, (пычрак).</p>
<p style="text-align: center;">Дидактик уен “Кем юк? – Кого нет?”</p> <p><i>к проекту «Минем өем»</i> (диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают). Цель: Развивать зрительное внимание и память, активизировать словарь. Ход игры: Тәрбияче: Кем юк? Бала: Эти (әни, кыз, малай). Тәрбияче: Кем юк? Бала: Әни юк.</p>	<p style="text-align: center;">Дидактик уен “Нәрсә юк? - Чего нет?”</p> <p><i>к проекту «Минем өем»</i> (диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают). Цель: Развивать зрительное внимание и память, активизировать словарь. Ход игры: Тәрбияче: Нәрсә юк? Бала: Эт (песи, туп, курчак, куян, аю). Тәрбияче: Нәрсә юк? Бала: Эт юк.</p>
<p style="text-align: center;">Дидактик уен “Әйе – Юк.”</p> <p><i>к проекту «Минем өем»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми, у детей “маски”). Цель: Активизировать словарь, развивать диалогическую речь на татарском языке. Ход игры: Детям раздаются картинки. Воспитатель спрашивает у каждого ребенка: Тәрбияче: Әни? Бала: Әйе. Тәрбияче: Эти? Бала: Юк. Саша: Малай? Бала: Юк. Маша: Кыз? Бала: Әйе. Коля: Песи? Бала: Әйе.</p>	<p style="text-align: center;">Дидактик уен “Әйе – Юк.”</p> <p><i>к проекту «Минем өем»</i> (диалог между воспитателем и детьми, т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают, у детей “маски”) Цель: Активизировать словарь, развивать диалогическую речь на татарском языке. Ход игры: Тәрбияче: Син Коля? Коля: Әйе. Мин Коля. Тәрбияче: Коля, син кыз? (әби, бабай, әти, әни). Коля: Юк, мин малай. Тәрбияче: Оля, син кыз? Оля: Әйе, мин кыз. Тәрбияче: Юля, син әби? Юля: Әйе, мин әби.</p>
<p style="text-align: center;">Дидактик уен “Уйна! – Играй!”</p> <p><i>к проекту «Минем өем»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми. Дети дарят свои “игрушки” персонажу). Цель: побудить интерес и желание общаться на татарском языке. Ход игры: Саша: Мә, туп уйна! Маша: Мә, курчак уйна! Лена: Мә, зур пси уйна! Коля: Мә, кечкенә аю уйна!</p>	<p style="text-align: center;">Дидактик уен “Бир әле – Дай пожалуйста.”</p> <p><i>к проекту «Минем өем»</i> (диалог между воспитателем и детьми. Дети спрашивают “игрушки”, дарят персонажу). Цель: Развивать творческое воображение, диалогическую речь. Ход игры: Саша: Аю (куян, эт, пси, курчак, машина, туп) бир әле. Тәрбияче: Нинди аю! Саша: Зур, матур, чиста, әйбәт аю. Тәрбияче: Мә зур, матур, чиста, әйбәт аю.</p>

<p>Миша: Мә, куян уйна! Даша: Мә, эт уйна! Оля: Мә, машина уйна!</p>	
<p style="text-align: center;">Дидактик уен “Бир эле – Дай пожалуйста.” <i>к проекту «Минем өем»</i> (диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают). Цель: Развивать творческое воображение, диалогическую речь. Ход игры: Саша: Алма бир эле. Тәрбияче: Нинди алма! Саша: Тәмле алма. Тәрбияче: Мә тәмле алма. Саша: Рәхмәт.</p>	<p style="text-align: center;">Дидактик уен “ Ничә? – Сколько?” <i>к проекту «Минем өем»</i> (диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают). Цель: учить детей отвечать на вопрос: Ничә? (Сколько?) Ход игры: Тәрбияче: Ничә алма? Бала: Бер (ике, өч, дүрт, биш,) алма. Тәрбияче: Мә бер алма. Бала: Рәхмәт. Тәрбияче: Ничә куян? Бала: Биш куян. Тәрбияче: Мә биш куян. Бала: Рәхмәт.</p>
<p style="text-align: center;">Дидактик уен “Ничә? – Сколько?” <i>к проекту «Минем өем»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). Цель: развивать умение понимать и обдуманно отвечать на вопросы. Ход игры: Тәрбияче: Бер? Бала: Әйе, бер. Тәрбияче: Өч? Бала: Юк, дүрт. Тәрбияче: Өч? Бала: Юк, дүрт.</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетлы уен «Сыйла» - «Угости» <i>к проекту «Минем өем»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). Цель: побудить интерес и желание общаться друг с другом на татарском языке. Ход игры: Бала: Саша, кил монда. Утыр. Саша: Рәхмәт. Бала: Мә, алма аша! Саша: Рәхмәт. Бала: Алма тәмле? Саша: Алма тәмле.</p>

*Дидактические игры к проекту «Уйный – уйный үсәбез»
для детей 5-6 лет.*

<p>Дидактик уен “Бу нәрсә? Нинди? Ничә? – Это что? Какой? Сколько?” <i>к проекту «Уйный – уйный үсәбез»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). Цель: закрепить ответы на вопросы: Бу нәрсә? Нинди? Ничә? на татарском языке. Ход игры: Маша: Бу нәрсә? Саша: Бу кишер (суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма). Маша: Нинди кишер? Саша: Тәмле (баллы), зур (кечкенә), чиста (пычрак) кишер. Маша: Ничә кишер? Саша: Бер (ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун) кишер.</p>

<p>Дидактик уен “Бу нәрсә? Нинди? – Это что? Какой?” <i>к проекту «Уйный – уйный үсәбез»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). Цель: развивать умение понимать и обдуманно отвечать на вопросы. Ход игры: Акбай: Бу нәрсә? Мияу: Бу туп (куян, курчак, машина, аю, эт, песи). Акбай: Нинди туп? Мияу: Кечкенә (зур) туп (куян, курчак, машина, аю, эт, песи).</p>
--

<p>Дидактик уен “Бу нәрсә? Нинди? – Это что? Какой?” <i>к проекту «Уйный – уйный үсәбез»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). Цель: закрепить название овощей на татарском языке. Ответить на вопрос: Бу нәрсә? Нинди? Ход игры: Акбай: Бу нәрсә? Оля: Суган. Акбай: Суган нинди? Оля: Кечкенә. б) Мияу: Бу нәрсә? Коля: Бәрәңге. Мияу: Бәрәңге нинди? Коля: Зур.</p>

<p>Дидактик уен “Бу нәрсә? Нинди? – Это что? Какой?” <i>к проекту «Уйный – уйный үсәбез»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). Цель: побудить интерес и желание общаться на татарском языке. Ход игры: Маша: Бу нәрсә? Саша: Тәлинкә (чынаяк, кашык). Маша: Тәлинкә (чынаяк, кашык) нинди? Саша: Тәлинкә (чынаяк, кашык) матур, чиста , кызыл (сары, яшел, зәңгәр).</p>
--

<p>Дидактик уен “Нәрсә кирәк? –Что надо?” <i>к проекту «Уйный – уйный үсәбез»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). Цель: развивать творческое воображение, сообразительность, диалогическую речь. Ход игры: Малай: Исәнме, Мияу. Кыз: Исәнме, Акбай. Малай: Нәрсә кирәк? Кыз: Туп кирәк. Малай: Нинди туп? Кыз: Зур (кечкенә, матур, чиста, пычрак, әйбәт) туп. Малай: Мә, зур , матур, чиста, әйбәт туп.</p>
--

<p>Дидактик уен “Нәрсә кирәк? –Что надо?” <i>к проекту «Уйный – уйный үсәбез»</i> (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). Цель: развивать творческое воображение, сообразительность, диалогическую речь. Ход игры: а) – Коля, нәрсә кирәк? - Бәрәңге кирәк. - Мә, бәрәңге. - Рәхмәт. б) – Оля, нәрсә кирәк? - Алма кирәк. - Нинди алма?</p>

<p>Кыз: Рәхмәт. Сау бул, Саша. Малай: Сау бул, Оля.</p>	<p>- Яшел алма. - Мә, яшел алма. - Рәхмәт. в) – Лена, нәрсә кирәк? - Кәбестә кирәк. - Ничә кәбестә? - Дүрт кәбестә. - Мә, дүрт кәбестә. - Рәхмәт.</p>
<p style="text-align: center;">Дидактик уен “Бир эле – Дай пожалуйста.” <i>к проекту «Уйный – уйный үсәбез» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).</i> Цель: повторить и закрепить с детьми названия посуды, цвета, счёт на татарском языке, развивать умение понимать и обдуманно отвечать на вопросы. Ход игры: -Кашык (тәлинкә, чынаяк) бир. -Нинди кашык (тәлинкә, чынаяк)? -Зур (кечкенә, сары, яшел, кызыл, зәңгәр) кашык. -Ничә кашык (тәлинкә, чынаяк)? -(1-10) кашык (тәлинкә, чынаяк). -Мә, (1-10) кашык(тәлинкә, чынаяк).</p>	<p style="text-align: center;">Дидактик уен “Нәрсә кирәк? –Что надо?” <i>к проекту «Уйный – уйный үсәбез» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).</i> Цель: развивать диалогическую речь, внимание, мышление. Ход игры: -Нәрсә кирәк? -Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) кирәк. -Нинди аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге)? -Тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге). -Мә, аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) аша (эч). -Рәхмәт. Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) тәмле.</p>

<p style="text-align: center;">Дидактик уен</p> <p>“Нишли? –Что делает?”</p> <p><i>к проекту «Без инде хазер зурлар – мактәпкә илтә юллар» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).</i></p> <p>Цель: развивать творческое воображение, сообразительность, диалогическую речь.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Оля: Коля, куян нишли?</p> <p>Коля: Куян йоклый. Аня, песи нишли?</p> <p>Аня: Песи сәт эчә. Петя, аю нишли?</p> <p>Петя: Аю чана шуа.</p> <p>Тәрбияче: Әни нишли?</p> <p>Бала: Әни кул юа (йоклый).</p> <p>Тәрбияче: Куян нишли?</p> <p>Оля: Куян сикерә. Тычкан нишли?</p> <p>Саша: Тычкан сыр ашый.</p> <p>(Ашый, эчә, утыра, басып тора, сикерә, уйный, йөгерә, юа, йоклый, кия, сала, чана шуа, жырлый, бии, китап укый, рәсем ясый).</p>	<p style="text-align: center;">Дидактик уен</p> <p>“Син нишлисең? –Что ты делаешь?”</p> <p><i>к проекту «Без инде хазер зурлар – мактәпкә илтә юллар» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).</i></p> <p>Цель: учить детей отвечать на вопросы Нишли? (Что делает?) Нишлисең? (Что делаешь?), называть действие на татарском языке, развивать творческое воображение, сообразительность.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Коля: Оля, син нишлисең?</p> <p>Оля: Сәт (чәй) эчәм. Коля, син нишлисең?</p> <p>Коля: Алма (ипи) ашыйм.</p> <p>Саша: Син нишлисең?</p> <p>Саша: Утырам.</p> <p>(Ашыйм, эчәм, утырам, басып торам, сикерәм, уйныйм, йөгерәм, юам, киям, салам, йоклыйм, чана шуам, жырлыйм, биим, китап укыйм, рәсем ясыйм).</p>
<p style="text-align: center;">“Командир” уены</p> <p>“Нишли? –Что делает?”</p> <p><i>к проекту «Без инде хазер зурлар – мактәпкә илтә юллар» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).</i></p> <p>Цель: расширять, обогащать, активизировать словарный запас детей.</p> <p>Ход игры:</p> <p>- Аша! Эч! Утыр! Бас! Сикер! Уйна! Йөгер! Ю! Йокла! Ки! Сал! Чана шу! Жырла! Бие! Китап укы! Рәсем яса!</p> <p><i>Речевой образец:</i></p> <p>- Саша, утыр! (Саша утыра).</p> <p>- Саша нишли?</p> <p>- Саша утыра.</p> <p>- Саша, син нишлисең?</p> <p>- Мин утырам.</p>	<p style="text-align: center;">“Телефоннан сөйләшәбез” –“Разговариваем по телефону”.</p> <p><i>к проекту «Без инде хазер зурлар – мактәпкә илтә юллар» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).</i></p> <p>Цель: развивать разговорную речь на татарском языке.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Саша: Алло.</p> <p>Оля: Алло. Син кем?</p> <p>Саша: Мин Саша.</p> <p>Оля: Исәнме, Саша.</p> <p>Саша: Хәерле көн, Оля. Хәлләр ничек?</p> <p>Оля: Әйбәт. Рәхмәт. Саша, хәлләр ничек?</p> <p>Саша: Әйбәт. Рәхмәт. Оля, Син нишлисең?</p> <p>Оля: Мин алма ашыйм.</p> <p>Саша: Нинди алма?</p> <p>Оля: Тәмле алма. Ә син нишлисең?</p> <p>Саша: Мин уйныйм.</p> <p>Оля: Нәрсә белән?</p> <p>Саша: Туп белән.</p> <p>Оля: Туп нинди?</p> <p>Саша: Туп матур, чиста, зур, кызыл. Оля, әни нишли?</p> <p>Оля: Әни йоклый. Сау бул, Саша.</p> <p>Саша: Сау бул, Оля.</p>

